

Прилог бр.3		Предметна програма од прв циклус			
1.	Наслов на наставниот предмет	Патологија на социјална комуникација			
2.	Код	ДЛ4323			
3.	Студиска програма	Академски студии по логопедија			
4.	Организатор на студиската програма(единица, односно - институт, катедра, оддел)	Медицински факултет - Скопје „ Завод за рехабилитација на слух, говор и глас – Скопје			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв			
6.	Академска година /семестар	Трета година /шести семестар	7.	Број на ЕКТС-кредити	7
8.	Наставник	Доц. Др. Весна Лазаровска			
9.	Предуслови за запишување напредметот	Положени сите предмети од прва година			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Целта на овој предмет е <ul style="list-style-type: none"> • Стекнување теориски и практични познавања и вештини за препознавања, проценка, дијагностикја и тераписки постапки од областа на социјалната комуникација. • Студентите треба да се запознаат со различните клинички слики во развојот на социјалната комуникација во текот на раното детство и адолесценција (отстапување во раниот предјазичниот развој до отстапувања во јазичната комуникација). • Студентите треба да се оспособени за препознавање на развојните отстапувања во комуникацијата која упатува на тешкотии во социјалната комуникација (задоцнет развој на интенциска комуникација, первазивни развојни пореметувања- пореметувања во аутистичниот спектар, Аспергеров синдром и други развојни промени во социјалната комуникација). • Студентот треба да ги совлада методите за проценка на комуникациските отстапките и терапевтските постапки. 				
11.	Содржина на предметната програма: <ul style="list-style-type: none"> • Развој на социјалната когниција и нејзината улога во комуникациско-јаичниот развој. • Функции на комуникација(вид, сложеност, застапеност) и комуникациски средства. • Обележја на нарушен комуникативен развој (проблем на распознавање, изменета улога на комуникација, започнување и одржување на интеракција/ конверзација, ограниченост на комуникативните функции и вештини и комуникативните средства, одсуство на самоконтролаи употреба на социјалните сигнали, атипична вербална комуникација, стереотипна, репетитивна и нефункционална употреба на јазикот, проблем со раскажување. • Методи за развој на ран јазичен развој • Методи за развој на социјални интереси, здружено внимание, јазично рабирање, теории наумот, игри, социјална интеракција во однос на ситуациски контекст. • Лингвистички, когнитивни и социјални аспекти на јазичната употребливост. • Обележја на јазичниот развој кај деца со первазивни јазични пореметувања и улогата на логопедот во дијагностиката и терапијата во проблемите во социјалната комуникација. • Прагматички јазични тешкотии (обележја, начин на проценка, тераписки постапки- стимулација за јазичен развој, улога на родителот и улогата на логопедот во рехабилитациониот процес. 				
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, пракса				

13.	Вкупен расположив фонд на време	210		
14.	Распределба на расположивото време	40 предавања, 40 вежби, 50 пракса, 80 домашно учење		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	40
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа	40 вежби 50 пракса
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	
		16.2.	Самостојни задачи	
		16.3.	Домашно учење – задачи	80 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	Проверката е писмена	
	17.2.	Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)	Студентот е потребно редовно да ја посетува теоретската и практичната настава за да пристапи на континуираната проверка. Проверката е писмена. Практичниот дел на испитот се изведува по завршување на вежбите и се состои од проверка на практичните знаења и оценка на оценувањето и ангажманот на студентот.	
	17.3.	Активност и учество	мак/мин	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 59 бода	5 (пет) (F)	
		60 до 68 бода	6 (шест) (E)	
		69 до 76 бода	7 (седум) (D)	
		од 77 до 84 бода	8 (осум) (C)	
		од 85 до 92 бода	9 (девет) (B)	
		од 93 до 100 бода	10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит	Испитот е писмен и/или практичен. Се состои од континуираната проверка и / или практичниот испит. Оценката на целокупниот испит се добива според табелата на оценки, а врз основа на зирот на бодовите од сите активности, вклучувајќи ги и континуираните проверки и практичниот дел од испитот. Студентот е должен да освои минимум бодови (60%) од континуираните проверки и практичниот испит, во спротивно се јавува на комплетен завршен испит		
20.	Јазик на кој се изведува наставата	македонски		

21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Студентот е задолжен активно да ги следи сите предвидени активности, вклучително и учеството во континуираните проверки на знаење за да се добие потпис.				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1. Hwa-Froelich DA.		Social communication development and disorders.	New York and East Sussex: Taylor and Francis,	2015
		2. Baker JE		Social skills training for children and adolescents with Asperger Syndrome and social-communications problems.	Kansas: Autism Asperger Publishing Co.,	2003
		3. McTear, M. F., Conti-Ramsden, G.		Pragmatic disability in children. Wetherby, A. M., Warren, S. F., Reichle, J. (1998.) Transitions in Prelingusiti	Whurr Publishers Ltd. London.	1994
	22.2.	Дополнителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1. Wetherby, A. M., Warren, S. F., Reichle		Transitions in Prelingusitic Communication	Brookes Publishing.	1998
		2. Attwood, T.		Asperger's Syndrome.	A Guide for Parents and Professionals, Jessica Kingsley Publishers, London.	1998
	3.					