

| Прилог бр.3 | | Предметна програма од прв циклус на студии | | | |
|-------------|---|--|----|----------------------|---|
| 1. | Наслов на наставниот предмет | Принципи и инструменти на логопедска дијагностика | | | |
| 2. | Код | ДЈ14421 | | | |
| 3. | Студиска програма | Четиригодишни академски студии за логопеди | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма(единица, односно - институт, катедра, оддел) | Медицински факултет - скопје „ Завод за рехабилитација на слух, говор и глас – Скопје | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | прв | | | |
| 6. | Академска година /семестар | Четврта година /осми семестар | 7. | Број на ЕКТС-кредити | 8 |
| 8. | Наставник | Доц. Др. Весна Лазаровска | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | Положени сите испити од втора | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Да се обезбеди знаење од содржината во теоретската и практичната настава. Студентот ќе биде способен да ги применува во практиката здобиените теоретски знаења | | | | |
| 11. | <p>Содржина на предметната програма:</p> <p>Теоретска настава:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дефиниција, поим и стратегија во логопедската дијагностика. • Видови на современа логопедска дијагностика. • Примена на стандардни логопедски тестови и инструменти во логопедската дијагностика. • Принципи и процедура во прибирање на потребни податоци во процесот на логопедската дијагностика. • Квалитативни и квантитативни методи во дијагностицирањето, документација - важен аспект во процесот на дијагностицирањето. Логопедска дијагноза и диференцијална дијагноза. • Логопедско дијагностички извештај: структура, содржина и начин на изведба. • Примена на компјутерски програми за успешна презентација на резултатите во дијагностиката. <p>Вежби:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активно вклучување во дијагностицирањето: земање на анамnestички податоци, примена наразни дијагностички тестови и апаратура и поставување на правилна логопедска дијагноза. <p>Семинарски:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинарски темисе изработуваат од материјалот кој се предава во пишана/илиpower/pointпрезентација • Пракса | | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--------------------------------------|
| 12. | Методи на учење: Интерактивна настава на предавања и вежби, самостојно учење од учебни помагала, практична примена на теоретските знаења за слухот, говорот. | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | 240 | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | 15.1. | Предавања- теоретска настава | 40 |
| | | 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | 40 вежби 10 семинари 50 пракса |
| 16. | Други форми на активности | 16.1. | Проектни задачи | |
| | | 16.2. | Самостојни задачи | |
| | | 16.3. | Домашно учење – задачи | 100 |
| 17. | Начин на оценување | | | |
| | 17.1. | Тестови | Проверката е писмена | |
| | 17.2. | Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна) | | |
| | 17.3. | Активност и учество | | |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови/ оценка) | до 59 бода | | 5 (пет) (F) |
| | | 60 до 68 бода | | 6 (шест) (E) |
| | | 69 до 76 бода | | 7 (седум) (D) |
| | | од 77 до 84 бода | | 8 (осум) (C) |
| | | од 85 до 92 бода | | 9 (девет) (B) |
| | | од 93 до 100 бода | | 10 (десет) (A) |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | Студентот е потребно редовно да ја посетува теоретската и практичната настава за да пристапи на континуираната проверка. Проверката е писмена. Практичниот дел на испитот се изведува по завршување на вежбите и се состои во проверка на | | |
| | | практичните знаења и оценка на оценувањето и ангажманот на студентот. Оценката на целокупниот испит се добива според табелата на оценки, а врз основа на збирот на бодовите од сите активности, вклучувајќи ги и континуираните проверки и практичниот дел од испитот. Студентот е должен да освои минимум бодови (60%) од континуираните проверки и практичниот испит, во спротивно, се јавува на завршен испит. Звршен испит: Испитот е писмен и практичен. Се состои од континуираната проверка и практичниот испит на коишто студентот не освоил минимум бодови. | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | македонски | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|-------|--|--|--------|
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | Студенска анонимна евалуација за предметот и наставниците и соработниците кои учествуваат во изведувањето на наставата | | | | |
| 22. | Литература | | | | | |
| | 22.1 | Задолжителна литература | | | | |
| | | Реден број | Автор | Наслов | Издавач | Година |
| | | 1. S.Ostojic | | Auditivni trening i razvoj govora nagluve dece | | 2004 |
| | | 2.Haynes WO, PindzoloaRH. | | Diagnosis and Evaluation in Speech pathology. | Pearson Education, Inc. | 2008 |
| | | 3. Salihović N, Junuzović-Žunić L. | | Procjena i dijagnosticiranje artikulacijskih poremećaja. | PrintCom d.o.o. Grafički inženjering Tuzla | 2009 |
| | | Дополнителна литература | | | | |
| | 22.2 | Реден број | Автор | Наслов | Издавач | Година |
| | | 1.В. Лазаровска | | Авторизирани предавања | | 2016 |
| | | 2. | | | | |
| 3. | | | | | | |